

# Les candidates et les candidats SNUipp FSU de la Manche s'expriment :



Pour travailler efficacement, les **effectifs des classes** doivent être réduits. Comment travailler avec 29 élèves en TPS/PS, 18 élèves en SEGPA ou 15 en ULIS ?



Notre temps de travail hors de la classe expose ! Alors pour une meilleure prise en compte de ce **travail invisible**, laissons, dans un premier temps, les enseignants décider eux-même de l'utilisation du temps d'**APC**.



Le Ministère supprime actuellement les postes de **Plus De Maîtres Que de Classes** sans même en évaluer leur efficacité. Ce dispositif, réclamé de longue date par le SNUipp, a pourtant fait ses preuves pour favoriser la réussite de tous les élèves.



Les élèves d'**ULIS** doivent être pris en compte dans les effectifs de l'école et des classes. Les temps d'inclusions nécessitent des temps de concertation et de préparation : il faut que ces temps soient reconnus et institutionnalisés.



Il faut revenir aux fondamentaux de la **Direction d'école** : faire vivre l'équipe, rencontrer les familles, donner du sens au travail collectif. Pour cela, nous voulons plus de temps de décharge !



Dans les écoles, les **aides à la direction** ont disparues alors que les besoins sont immenses ! Il faut créer des emplois statutaires à temps plein pour une aide pérenne.



La scolarisation des enfants de **2 ans** est importante. Il faut qu'ils soient comptabilisés dans les effectifs de l'école pour permettre des ouvertures de classes



Le maintien et le développement des **SEGPA** sont nécessaires. Des effectifs réduits et des enseignants bénéficiant d'une formation continue sont des conditions nécessaires à la réussite de tous.



Les **AESH** sont des personnels devenus indispensables dans nos écoles au quotidien. Il faut que ce métier soit reconnu par un vrai statut dans la fonction publique et par une réelle augmentation du salaire.



Le **dédoulement** des CP/CE1 des REP/REP+ montre bien que la diminution des effectifs par classe a un effet sur la réussite des élèves. Cette mesure positive ne doit pas s'effectuer aux détriments des conditions d'apprentissages du reste des élèves. Nous demandons une réelle diminution des **effectifs** pour toutes les classes : jamais plus de 25 en classe (et 20 en REP).



Les **évaluations** des élèves de CP/CE1, inadaptées et chronophages, ne seront d'aucun intérêt pour aider les élèves en difficultés. Leurs résultats ne doivent pas être instrumentalisés.



Les **RASED** doivent être rétablis et renforcés pour apporter des aides répondant aux besoins précis des élèves en difficulté. Leur formation spécifique est indispensable pour compléter le travail de l'enseignant de la classe.



Nous voulons une **médecine de prévention** de qualité au service des enseignants et de leurs élèves. Nous réclamons plus de moyens pour avoir un service de médecine en capacités d'assurer ses missions.



Parce que les conditions d'apprentissages de nos élèves dépendent aussi de nos conditions de travail, laissons-nous notre liberté pédagogique et donnons-nous une **formation** initiale et continue de qualité et effective.

